

indicator 10 : Nieuwkomers:				
aandachtspunten	goede praktijken	-	+	nvt
10.1 bevordert de taalverwerving	Past de spreesnelheid aan.			
	Articuleert duidelijk tijdens het spreken en spreekt alle woorden volledig uit.			
	Benadrukt belangrijke woorden extra tijdens het spreken.			
	Gebruikt eenvoudige zinnen met een gemakkelijke inhoud.			
	Herhaalt en herformuleert zinnen om taal begrijpelijk te maken.			
	Biedt taal aan in een context (verbale en non-verbale context)			
	Geeft duidelijk het lesdoel aan.			
	Biedt verwerkingsopdrachten aan die uitdagend zijn.			
	Biedt verwerkingsopdrachten aan die uitdagend zijn.			
	Stelt hulpbronnen ter beschikking waardoor leerlingen de verwerking vrijwel zelfstandig kunnen maken.			
	Geeft regelmatig positieve feedback.			
	Nieuwe woorden worden aangeboden volgens de stappen van de NT2-didactiek			
<b>oordeel aandachtspunt</b>		-	+	
10.2 aanbieden taalaanbod	Stemt het taalaanbod af op het niveau van de leerling.			
	Stimuleert actief en productief taalgebruik.			
	Geeft feedback op de taalproductie.			
	Sluit aanbod aan bij wat de leerlingen zich al hebben eigengemaakt in de eerste taal (kennis en vaardigheden).			
	De leerstof wordt voldoende herhaald.			
	Gebruikt diverse visuele materialen om de instructie te ondersteunen.			
	Besteedt expliciet aandacht aan de grammatica van de Nederlandse taal.			
	Besteedt expliciet aandacht aan de uitspraak van de klanken in de Nederlandse taal.			
	Biedt alle klanken van de Nederlandse taal in aparte klanklessen aan.			
	Gebruikt de ondersteunende kleuren voor het aanleren van de Nederlandse grammatica.			
	Gebruikt verschillende werkvormen om de nieuwe woorden en taal in te oefenen.			
	Clustert het aanbod van nieuwe taal in thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de leerling.			
<b>oordeel aandachtspunt</b>		-	+	
10.3 taalrijke leeromgeving	Maakt het thema-aanbod zichtbaar in het gebruik van thema-tafels.			
	Labelt met woorden de veel voorkomende en gebruiksvoorwerpen in de leeromgeving.			
	Zet pictogrammen in ter ondersteuning van de taalverwerving.			

	Maakt in de klas het thema-aanbod zichtbaar aan de hand van tijdens de les gebruikt plaatmateriaal.				
	Zorgt voor een functionele inrichting passend bij het actuele lesaanbod.				
<b>oordeel aandachtspunt</b>		-	+		
<b>10.4 traumasensitief lesgeven</b>	Onderzoekt waar het gedrag vandaan komt.				
	De leerkracht hanteert duidelijke regels en afspraken.				
	De leerkracht intervenueert bij conflicten op een traumasensitieve wijze.				
	De leerkracht signaleert en intervenueert bij stress-signalen.				
	Biedt leerstof aan in (kleine) stappen.				
	Zet verschillende werkvormen in om gevoel te kunnen uiten.				
	De leerkracht richt zich op positief gedrag en doet regelmatig positieve uitingen.				
	De leerkracht heeft een verbale en non-verbale positieve houding naar alle leerlingen.				
	De leerkracht signaleert en intervenueert bij stress-signalen.				
	De leerkracht werkt planmatig en met vaste routines.				
	Maakt zichtbaar wie er in de klas zitten.				
	Maakt gebruik van een door de leerlingen begrijpelijke en zichtbare dagplanning				
	De leerkracht biedt de leerling ruimte en handvatten om gedrag aan te kunnen passen.				
	De leerkracht biedt een veilige en rustige werkomgeving.				
	De leerkracht biedt ruimte aan leerlingen om even afstand te nemen van de groep of het lesaanbod.				
Maakt gebruik van een emotiethermometer.					
<b>oordeel aandachtspunt</b>		-	+		
<b>OORDEEL INDICATOR 1 Nieuwkomers:</b>		<b>O</b>	<b>Z</b>	<b>V</b>	<b>G</b>
<b>Norm: 1.1-1.2-1.3</b>					