



## “Het mini-instituut biedt een zachte landing in het onderwijs”

In Amsterdam staan er veel zij-instromers klaar om het onderwijs te versterken. 1Loket helpt ze met een goede start om ze te behouden voor de stad en zorgt voor goede begeleiding en inspiratie. Een van de manieren waarop dat sinds dit jaar kan, is met het mini-opleidingsinstituut. Zij-instromers Stefan en Doenja volgen dit traject en delen hun ervaringen.

### **Zij-instromer worden**

Stefan werkte twintig jaar als grafisch ontwerper, waarvan zeven jaar als freelancer. Doenja produceerde video's in de media, waarbij ze vaak verantwoordelijk was voor het begeleiden van kinderen op de set. Voordat ze aan de slag konden als zij-instromer, volgden Stefan en Doenja allebei een crashcourse bij Staij, bestuur voor openbare basisscholen in Amsterdam Oost. Stefan: “De crashcourse van twee weken is bedoeld om te ontdekken of je geschikt bent voor het onderwijs.” Daarop volgde een werkervaringstraject van drie maanden bij Kunstmagneetschool De Kraal. Op deze school werken zij inmiddels een jaar als zij-instromer en worden zij in het mini-opleidingstraject begeleid.

Stefan: “Ik had al vaker te horen gekregen dat werken met kinderen wel iets voor mij was. Toen bij mijn dochter op school klassen werden opgesplitst, omdat er te weinig docenten waren, was dat het laatste zetje dat ik nodig had en heb ik de open dag op de HvA bezocht. Het zij-instroom traject sprak me aan, en voordat ik het wist zat ik er middenin!”

Doenja: “Mijn vader had via-via over het zij-instroom traject gehoord en wees me daar op. De insteek van het traject via de HvA sprak me aan. Ik vind het fijn om meteen praktisch voor de klas te kunnen staan, waar ik de tools kan inzetten die ik via het theoretische pad leer.”

### **Financiële overwegingen**

Doenja: “Ook de financiële situatie heeft meegespeeld in mijn keuze voor zij-instroom. Naast mijn studie en de twee dagen die ik voor de klas sta, kan ik ook nog een aantal opdrachten blijven doen als freelancer. Uiteindelijk moet ik toch mijn rekeningen betalen.”

Stefan: “Dat geldt ook voor mij. Ik heb een gezin, maar de twee dagen voor de klas en daarnaast de studie neemt meer dan fulltime tijd in beslag. Om mijn financiële buffer op peil te houden, doe ik af en toe nog klussen. Op dat moment staat de studie even op een laag pitje. Dat zijn bewuste keuzes die ik maak. Op zich beseft de school zich dat ook en stelt er ook wat tegenover. Mijn studie wordt betaald en de boeken kunnen we declareren. Bovenop het salaris van de dagen dat we voor de klas staat, wordt er nog een halve dag vergoed voor studie.”

### **Uitdagingen tijdens het traject**

Doenja: “Het is weer even wennen aan de schoolse situatie. Opeens ben je weer aan het studeren en moet je je tijd goed plannen. In die zin kom je ook weer dingen van jezelf tegen.”

Stefan: “Herkenbaar, ik voorzie dat ik na die twee jaar nog wel wat opdrachten moet afronden. Al schijnt dit een bekend gegeven te zijn en plannen ze in de allerlaatste periode heel weinig nieuwe dingen in, om ons de ruimte te geven om nog opdrachten in te halen. Dat biedt dan weer perspectief!”

Doenja: “En ook De Kraal steunt ons hierin. Ze denken heel goed mee om onze studie tot een goed einde te brengen. Wat dat betreft hebben ze voor ons een heel zachte landing in het onderwijs gecreëerd.”



### **Optrekken met andere zij-instromers**

Stefan: "We zijn met vier zij-instromers op De Kraal en werken in een groep van zo'n zestien nieuwelingen, bijvoorbeeld collega's die ook nog in opleiding zijn. We doen intervisie bij elkaar en er zijn bijeenkomsten om kennis en ervaring uit te wisselen. Dat is heel leerzaam, praktisch en efficiënt. En het geeft veel energie om deze hectische ervaring te kunnen delen en elkaar hierin te steunen. Via het mini-opleidingsinstituut krijgen wij vieren ook nog een aangepast traject aangeboden, om er met extra begeleiding nog meer uit te halen."

### **Het mini-opleidingsinstituut**

Doenja: "We zijn met alle zij-instromers op dezelfde trein gestapt en binnen dat kader is het mini-opleidingsinstituut een extra spoortje dat een paar van ons volgt. Het komt erop neer dat we op schoolniveau nog een extra coach toegewezen hebben gekregen, die ons helpt met de dagelijkse praktijk. Op de Pabo leren en praten we over onderwijssituaties in algemene zin, op basis van wetenschappelijk onderbouwde theorie. Dat blijft abstract. Op school heb je te maken met andere facetten, zoals de populatie van je leerlingen en zeker ook het individu. Elke leerling is anders. In dat maatwerk worden we extra begeleid door mensen die de situatie en de leerlingen kennen. Die concrete aanpak stelt mij in staat om mijn toolbox steeds verder uit te breiden."

Stefan: "Binnen het mini-opleidingsinstituut word je gekoppeld aan een ervaren collega die als coach fungeert. Naast de mentor met wie ik voor de klas sta, biedt deze coach ondersteuning en begeleiding om mijn didactische en pedagogische vaardigheden onder de knie te krijgen. Het is heel fijn om zo'n aanspreekpunt te hebben, bij wie je altijd terecht kunt."

Doenja: "En daarnaast is er ook nog een coach vanuit Staij die zich met ons bezighoudt. Ik ervaar dat als allemaal extra vangnetten om mij zoveel mogelijk op de rit te houden. Je kunt het zien als een omgekeerde piramide die bestaat uit drie lagen. De bovenste is de pabo die is gericht op de brede kennis, de laag daaronder is de coach vanuit het bestuur die focust op mij als didacticus, en in het puntje – op microniveau- is de coach uit het mini-opleidingsinstituut die heel erg op maat meekijkt."

### **Toekomstperspectief**

Doenja: "Of we aan het eind van de twee jaar op deze school kunnen blijven, weten we nog niet. We hopen natuurlijk van wel, want we hebben het hier heel erg naar onze zin."

Stefan: "En anders zijn er in de stad nog mogelijkheden genoeg voor de toekomst. Als leerkracht in Amsterdam kun je blijven groeien. Zo zijn er nog wel onderwijsrichtingen die ik zou willen proberen, zoals Daltononderwijs. Maar eerst dit maar eens goed afronden, dan merk ik vanzelf wel wanneer de tijd rijp is om dat op te gaan pakken. Daarin heb ik nog genoeg uitdagingen. Je loopt continue tegen je eigen onervarenheid en onkunde aan. Maar tegelijkertijd leer ik heel veel en boek ik veel vooruitgang. Het is heel erg leuk om, na twintig jaar ervaring te hebben opgebouwd in hetzelfde werk, weer de kans te krijgen om met iets nieuws te experimenteren. Soms ga ik faliekant op mijn neus, maar daar ga ik dan weer over in gesprek met mijn coach. Die geeft dan tips hoe ik het een volgende keer kan proberen, wat ik anders aan kan pakken, of hoe ik iets kan koppelen aan een vak op de HvA. Zo merk ik dat ik steeds verder groei in mijn rol."

Ondanks dat het traject zwaar is, heb ik ook heel veel plezier. Dat bevestigt dat dit een heel goede stap voor mij is geweest en alle chaos daaromheen neem ik voor lief. Voor de klas staan is echt fantastisch. Die ervaring en hoe ik daarin begeleid word, neemt niemand me ooit nog af!"

### **Deelnemen?**

In schooljaar 2022-2023 zijn we binnen de zij-instroom gestart met het mini-opleidingsinstituut. Zeven scholen doen hieraan mee en bieden een opleidingstraject in drie varianten. Na evaluatie van deze pilot kunnen we mededelen dat we hier in ieder geval mee verder gaan.



Mocht je je hier als school voor willen aanmelden of wil je meer weten over hoe dit organisatorisch en financieel is geregeld, neem dan contact op [Jacqueline Sweerts](#). Of kijk voor meer informatie op [www.lievervoordeklaas.nl](http://www.lievervoordeklaas.nl)