

Onderwijs Ambities Amsterdam

Onze gezamenlijke
maatschappelijke
opdracht
2023-2027



Ontwikkeling

Perspectief

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Maatschappelijke opdracht	5
Ambities	6
<i>Ambitie</i> Onderwijskwaliteit	7
<i>Ambitie</i> Personeelstekort	8
<i>Ambitie</i> Integrale aanpak onderwijs, jeugdzorg, veiligheid, welzijn (en armoede)	9
<i>Ambitie</i> Doorstroom / aansluitingen	11
<i>Ambitie</i> Aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt	13
<i>Ambitie</i> Onderwijsaanbod en -huisvesting	14

Inleiding

Kinderen en jongeren hebben recht op goede opvang en goed onderwijs. Maar niet alle kinderen en jongeren (-9 maanden tot 27 jaar) in de stad hebben dezelfde kans om zich te ontwikkelen.

Minder kansen betekent een groot risico voor de schoolloopbaan van kinderen en jongeren. Ze halen minder vaak een startkwalificatie. Daardoor vinden ze lastiger werk of komen terecht in banen die weinig zekerheid en ontwikkelmogelijkheden bieden (SER¹). Daarmee is dit een bedreiging voor het kunnen opbouwen van een zelfstandig bestaan. Daarom willen we alle kinderen en jongeren datgene bieden wat nodig is om zich wél optimaal te ontwikkelen en perspectief te hebben. Dit kan alleen door onze krachten te bundelen en nauw samen te werken met alle onderwijssectoren en (maatschappelijke) partners (op onder ander jeugd, zorg en welzijn). Samen hebben we een belangrijke maatschappelijke opdracht. We willen ons daarbij richten op de uitdagingen en de kansen die de stad biedt. Denk daarbij bijvoorbeeld aan de personeelstekorten in de zorg en in de technieksector. Vanuit het onderwijs kunnen wij hier een belangrijke bijdrage aan leveren.

Ieder van ons zet zich dagelijks in voor goede opvang, goed onderwijs en het creëren van perspectief, zodat alle kinderen en jongeren een duurzame plek vinden in onze maatschappij en op de arbeidsmarkt. Een goede start vanuit een stevige pedagogische basis is onmisbaar voor het welzijn en de ontwikkeling van jeugdigen. Die basis wordt thuis gelegd. Maar er is meer nodig: een sociaal netwerk, een gezonde en plezierige leefomgeving, een goede overgang van

onderwijs naar werk, een stabiele financiële situatie, een veilige plek om te wonen en mogelijkheden om een leven lang te blijven leren.

Helaas vallen nog te veel Amsterdamse kinderen en jongeren buiten de boot. Dit zijn vaak kinderen en jongeren die onze steun het hardst nodig hebben. De kwaliteit van de opvang of het onderwijs schiet soms tekort. Kinderen en jongeren moeten soms te lang wachten op de juiste begeleiding of een goede ondersteuning. Daarnaast nemen de tekorten aan pedagogisch medewerkers en onderwijsprofessionals in hoog tempo toe². De Corona Gezondheidsmonitor Jeugd 2021 laat alarmerende cijfers zien rond het welzijn van de jeugd. We zien grote verschillen tussen delen van de stad. Ook zien we dat er voor sommige onderwijssoorten en (vervolg)opleidingen onvoldoende waardering is in onze samenleving.

Onze maatschappelijke opgave is groot en overstijgt niet alleen de verschillende onderwijssectoren, maar ook het niveau van onze stad. De opgave in het onderwijs is immens en vraagt (deels) om oplossingen en maatregelen vanuit het Rijk. Als stad doen we in de tussentijd wat we kunnen en zetten alles op alles om alle kinderen en jongeren in Amsterdam datgene te bieden wat nodig is om zich optimaal te ontwikkelen en perspectief te hebben.

Ook het hbo en het wo zijn belangrijke partners bij het behalen van de ambities. Deze sectoren zullen we nauw betrekken bij de verdere uitwerking van onze gezamenlijke ambities. Het is onze wens om de samenwerking met deze sectoren te versterken en te intensiveren.

¹ www.ser.nl/nl/Publicaties/gelijke-kansen-onderwijs

² [Personeelstekorten primair onderwijs - peildatum 1 oktober 2022 \(mirropedia.nl\) / Centerdata, Personeelstekorten voortgezet onderwijs \(2022\) / Spanning in het mbo!?](https://www.mirropedia.nl/Centerdata_Personeelstekorten-voortgezet-onderwijs-2022/Spawning-in-het-mbo/) Analyse van tekort aan onderwijsgevend personeel in het Amsterdamse mbo, It's Public, 2023

Leeswijzer

De afgelopen maanden spraken we (de verschillende sectoren en de gemeente) over onze maatschappelijke opgave en gezamenlijke ambities. In dit document geven we op hoofdlijnen weer wat wij belangrijk vinden. Het document start met onze doelstelling en onze uitgangspunten. Vervolgens beschrijven we de verschillende gezamenlijke ambities. De uitwerking van elke ambitie staat niet in dit document. Deze kunt u vinden in de verschillende uitvoeringsagenda's:

- De Lerarenagenda 2023-2027
- De MBO-agenda 2023-2027
- Het Integraal Huisvestingsplan 2024-2027
- Gezamenlijk ambitie-agenda 2023-2026 voor sterke samenwerking (passend) onderwijs en jeugdhulp in verbinding met armoede.

Toekomstkansen van kinderen en jongeren mogen niet afhankelijk zijn van de plek waar zij naar school gaan. Daarom investeren we vooral daar waar dit het hardst nodig is en we het grootste verschil kunnen maken. Wij zien de Onderwijs Ambities Amsterdam (OAA) als een startpunt voor meer gezamenlijk onderling overleg. We leggen met nadruk de verbinding tussen de verschillende onderwijssectoren, de kinderopvang en onze (maatschappelijke) partners rond de urgente thema's die breed in onze samenleving spelen. Samen willen we er alles aan doen om kinderen en jongeren te bieden wat zij nodig hebben.

***Platform
Amsterdamse
Kinderopvang
houders***

***Het primair
onderwijs***

***Het voortgezet
onderwijs***

Het mbo

***Gemeente
Amsterdam***

Maatschappelijke opdracht

Niet alle kinderen en jongeren (-9 maanden tot 27 jaar) in Amsterdam hebben gelijke kansen om zich te ontwikkelen. Wij bieden kinderen en jongeren datgene wat nodig is om zich wel optimaal te ontwikkelen en perspectief te hebben. Wij voelen hiervoor een grote verantwoordelijkheid. We kunnen alleen resultaat boeken als we gezamenlijk onze krachten bundelen.

Onze uitgangspunten zijn:

- **Solidariteit.**
We streven naar kansengelijkheid voor alle kinderen en jongeren en investeren ongelijk om gelijke kansen te realiseren.
- **Verantwoordelijkheid.**
We formuleren heldere verantwoordelijkheden, zowel op individueel als gezamenlijk niveau.
- **Samenwerken.**
We focussen ons op de gezamenlijke ambities en hebben aandacht voor de processen om daar te komen.
- **Aanspreken.**
We opereren als een team met een gezamenlijk doel voor ogen en spreken elkaar aan op ieders verantwoordelijkheid.
- **Gelijkwaardigheid.**
We werken met elkaar vanuit gelijkwaardigheid, ieder vanuit zijn eigen rol en slagkracht.
- **Inzicht.**
We vergaren data en monitoren voortgang op de ambities en delen kennis en inzichten met elkaar.

Ambities

Om kinderen en jongeren datgene te bieden wat nodig is om zich optimaal te ontwikkelen en perspectief te hebben, formuleren we zes ambities rondom verschillende thema's:



Onderwijskwaliteit

Het maakt niet uit naar welke kinderopvang, school of onderwijsinstelling je gaat in Amsterdam. Op iedere plek in de stad krijgen kinderen en jongeren in Amsterdam kinderopvang en onderwijs van goede kwaliteit.



Personeelstekort

Binnen de kinderopvang en het onderwijs in Amsterdam hebben alle kinderen en jongeren een goede pedagogisch medewerker en/of onderwijsprofessional.



Integrale aanpak onderwijs, jeugdzorg, veiligheid, welzijn (en armoede)

Alle kinderen en jongeren in Amsterdam krijgen tijdig de passende ondersteuning bij het leren en ontwikkelen in hun eigen omgeving. We bouwen aan een pedagogische alliantie(s) met onderwijs, jeugd, zorg, veiligheid en welzijn. Dit doen we op en rondom de kinderopvang en het onderwijs. Het doel daarvan is inclusieve en veilige kinderopvang, scholen en onderwijsinstellingen.



Doorstroom / aansluitingen

Alle Amsterdamse kinderen en jongeren tot 27 jaar hebben een stabiele schoolloopbaan met soepele overgangen.



Aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt

Alle kinderen en jongeren in Amsterdam ervaren een soepele aansluiting en overgang vanuit onderwijs naar een passende plek op de arbeidsmarkt, voor stage of werk.



Onderwijsaanbod en -huisvesting

Alle kinderen en jongeren in Amsterdam hebben toegang tot passende, duurzame en aantrekkelijke onderwijsvoorzieningen. Voor kinderen tot 12 jaar is dit aanbod in de buurt.

Ambitie

Onderwijskwaliteit



Het maakt niet uit naar welke kinderopvang, school of onderwijsinstelling je gaat in Amsterdam. Op iedere plek in de stad krijgen kinderen en jongeren kinderopvang en onderwijs van goede kwaliteit.

Het mag voor de ontwikkeling van een kind of een jongere niet uitmaken naar welke Amsterdamse kinderopvang, school of onderwijsinstelling het gaat. Binnen iedere school is een veilig pedagogisch klimaat waar voor peuter, kleuter, kind, jongere en professional ruimte is om te leren en te ontwikkelen. Dit is mogelijk vanuit een heldere pedagogische en didactische visie. Zowel op kinderopvang, voorschool, basisonderwijs, voortgezet onderwijs als mbo zijn er verschillen in leeropbrengsten, ook als de leerlingenpopulatie gelijk is. We zien verschillen in de leer- en ontwikkelgroei van leerlingen. Maar er zijn ook verschillen in de kwaliteitszorgsystemen en de ondersteuning die wordt geboden op basisvaardigheden zoals taal, rekenen en persoonsvorming. Ook merken we nog steeds de gevolgen van de pandemie. De gevolgen hiervan zien we juist bij jonge kinderen en jongeren. Dit uit zich in meer jonge kinderen die geen onderwijs kunnen volgen wegens gedragsproblemen en/of ontwikkelachterstand. Bij pubers en jongvolwassenen zien we dit terug in opgelopen sociaal emotionele problemen.

De komende jaren werken we daarom met elkaar aan het verkleinen van de ongewenste schoolverschillen en het verbeteren (en verhogen) van het pedagogische en didactische klimaat van

de kinderopvang en het onderwijs in de stad. Dit doen we gezamenlijk omdat we met elkaar, met oog voor ieders eigen taak, verantwoordelijk zijn voor een optimale schoolloopbaan voor elk kind en elke jongere. De pedagogische en didactische kwaliteit van de kinderopvang en voorschool werkt door van het primair onderwijs, naar het voortgezet onderwijs en het mbo. Het moet daarbij voor een leerling niet (meer) uitmaken naar welke kinderopvang, basisschool, middelbare school of onderwijsinstelling hij/zij gaat. Om dit met elkaar mogelijk te maken komen we met een gezamenlijke definitie van onderwijskwaliteit. Hierin kijken we zowel naar de basisvaardigheden als de pedagogische kwaliteit.

We spreken met elkaar af:

- Dat alle kinderen van 2-4 jaar naar voorschool of kinderopvang gaan, zodat zij goed voorbereid aan de basisschool beginnen.
- Dat we gezamenlijk vastleggen waaraan de pedagogische en didactische kwaliteit voor Amsterdam moet voldoen. We spreken ook af hoe we dit gaan monitoren.
- Dat we data met elkaar delen zodat scholen, schoolbesturen en de gemeente meer zicht krijgen op de ongewenste schoolverschillen in de stad. Gezamenlijk werken we aan het verkleinen van deze verschillen.
- Op welke wijze we gezamenlijk goede opvang en goed onderwijs bieden in de hele schoolloopbaan van een leerling. We stemmen af hoe we elkaar daarin kunnen helpen en met elkaar het verschil kunnen maken.

Ambitie

Personeelstekort



Binnen de kinderopvang en het onderwijs in Amsterdam hebben alle kinderen en jongeren een goede pedagogisch medewerker en/of onderwijsprofessional.

De komende jaren werken we met elkaar aan het tegengaan van het tekort aan pedagogisch medewerkers en onderwijsprofessionals. Voor ieder kind moet er aantrekkelijke, hoogwaardige en goede kinderopvang en onderwijs zijn.

Personeelstekorten in onderwijs en kinderopvang zijn een landelijke en structureel probleem. Dit vraagt ook om een landelijke en structurele aanpak. De tekorten in Amsterdam zijn, net als in de andere grote steden, hoger dan het landelijk gemiddelde. De verwachting is dat de tekorten de komende jaren verder zullen stijgen.

In Amsterdam is er de afgelopen jaren hard gewerkt om deze tekorten tegen te gaan. Helaas zien we op steeds meer kinderopvanglocaties, scholen en onderwijsinstellingen de effecten van de schaarste aan voldoende en goed personeel. De tekorten in de stad zijn niet gelijk verdeeld. Hierdoor worden de meest kwetsbare kinderen het hardst geraakt. Dit is een directe bedreiging voor hun toekomst en daarmee voor onze samenleving als geheel. Er is niet alleen een tekort in de kinderopvang en het onderwijs. Ook bij de maatschappelijke partners zien we personeelstekorten die direct effect hebben op (goed) onderwijs. Goed onderwijs is de basis voor

kansengelijkheid voor ieder Amsterdams kind en jongere. De nood is hoog. Alle Amsterdams kinderen en jongeren moeten les krijgen van een goede onderwijsprofessional. Daarom zijn per sector maar ook sector overstijgend gerichte maatregelen nodig.

We spreken met elkaar af:

- Dat we ongelijke verdeling van tekorten tegen gaan.
- Dat we werken in Amsterdam aantrekkelijk maken en houden door inzet op een woon- en werkagenda voor onderwijs(professionals).
- Dat we inzetten op werving en behoud van pedagogisch medewerkers en onderwijsprofessionals.
- Dat we inzetten op het werven, ondersteunen en behouden van sterke schoolleiders.
- Dat we het onderwijs waar mogelijk slim organiseren om tekorten tegen te gaan en onderwijskwaliteit te borgen.

De maatregelen worden verder uitgewerkt in uitvoeringsagenda's:

- Lerarenagenda 2023-2027
- De MBO-Agenda 2023-2027
- Beleidskader ontwikkeling van het jonge kind /Vve 2023-2027

Ambitie

Integrale aanpak onderwijs, jeugdzorg, veiligheid, welzijn (en armoede)



Alle kinderen en jongeren in Amsterdam krijgen tijdig de passende ondersteuning bij het leren en ontwikkelen in hun eigen omgeving. We bouwen aan een pedagogische alliantie(s) met onderwijs, jeugd, zorg, veiligheid en welzijn. Dit doen we op en rondom de kinderopvang en het onderwijs. Het doel daarvan is inclusieve en veilige kinderopvang, scholen en onderwijsinstellingen.

Samen slaan we de handen ineen om te bouwen aan pedagogische alliantie(s) voor inclusief en veilig onderwijs. Dit doen we vanuit een sterke pedagogische basis op en rondom school, in nauwe samenwerking tussen onderwijs en lokale netwerkpartners (jeugd, zorg, veiligheid en welzijn). De school is een plek waar alle kinderen en jongeren welkom zijn en zich samen kunnen ontwikkelen. Extra ondersteuning krijgt het kind of de jongere tijdig en zoveel mogelijk in de eigen omgeving. Ook in het mbo kunnen jongeren die dat nodig hebben, rekenen op extra ondersteuning. Samen organiseren we een dekkend aanbod van (inclusief) onderwijs en ondersteuning in de stad met extra inzet daar waar dit het hardst nodig is.

Ook het gezin waarin het kind of jongere opgroeit, kan rekenen op extra ondersteuning. We zorgen ervoor dat meer kinderen de komende jaren onderwijs kunnen volgen in hun eigen omgeving en in een reguliere setting. We zetten in op een afname van het aantal thuiszitters en minder verwijzingen

vanuit het regulier naar het speciaal onderwijs. We werken aan een sterke samenwerking tussen school, leerplicht, ouder- en kindteam/mbo-jeugdteam, het Jongerenpunt, buurtteam en professionals uit de sociale basis. Dit vraagt om ontschotting tussen onderwijs, jeugdhulp, welzijn, zorg, armoede en volwassendomein.

We spreken met elkaar af:

- Dat we komen tot een gezamenlijke aanpak tot het vormen van een pedagogische alliantie en de aanpak van de problematiek die gelijke kansen voor het kind in de weg staat.
- Dat we zorg/ondersteuningsstructuren voor kind, pedagogisch medewerker en onderwijsprofessional versterken.
- Dat we inzetten op krachtige verbindingen tussen school, wijk en thuisomgeving ter versterking van de pedagogische basis en ter versterking van de veiligheid op en rondom school.
- Dat we initiatieven op het gebied van inclusief onderwijs en inclusieve kinderdagverblijven uitbreiden en ondersteunen.
- Dat we meer inzetten op preventief, collectief aanbod gericht op het versterken van veerkracht en het welzijn van kinderen/jongeren en hun ouders op of dichtbij school.
- Dat we investeren in sterke professionals met een brede blik op leren en ontwikkelen en die verbinding leggen tussen de leefwerelden van het kind.

De maatregelen worden verder uitgewerkt in uitvoeringsagenda's:

- Gezamenlijk ambitie-agenda 2023-2026 voor sterke samenwerking (passend) onderwijs en jeugdhulp in verbinding met armoede
- Doorontwikkeling Amsterdamse Familiescholen
- De MBO-agenda 2023-2027
- Samenwerkingsdocument Plusscholen Amsterdam 2023-2027
- Doorontwikkeling Amsterdamse aanpak schoolveiligheid
- Meerjarenplan voortijdig schoolverlaten Amsterdam Diemen 2012-2024
- Beleidskader ontwikkeling van het jonge kind /Vve 2023-2027

Ambitie

Doorstroom / aansluitingen



Alle Amsterdamse kinderen en jongeren tot 27 jaar hebben een stabiele schoolloopbaan met soepele overgangen.

Kinderen en jongeren hebben recht op een goede begeleiding tijdens hun hele onderwijsloopbaan. Een cruciaal moment in de onderwijsloopbaan is de doorstroom tussen de verschillende onderwijssectoren. Het is belangrijk dat dit doorstroommoment soepel wordt ingericht met de juiste begeleiding. Dit vraagt om samenwerking tussen de verschillende onderwijssectoren en een breed gedragen gezamenlijke onderwijsvisie.

De vroege selectie vormt voor een grote groep leerlingen een belemmering. Dit geldt vooral voor leerlingen met een minder gunstige sociaaleconomische achtergrond³. Het bepalen van het schoolniveau van kinderen op hun twaalfde jaar in combinatie met drempels die er zijn waardoor “stapelen” moeilijk is, vergroot de kansenongelijkheid in het onderwijs. Daarnaast komt uitval bij de overstap van het vo (specifiek het vmbo) naar het mbo te vaak voor. Dit komt doordat jongeren geen of een verkeerde studiekeuze maken. Of door motivatieproblemen door overlap in het lesprogramma. Of omdat jongeren moeite hebben om zich in de nieuwe onderwijsomgeving staande

te houden. Goede beroepsoriëntatie en voorlichting begint vroeg, in het po en vo. Het is daarbij belangrijk om, zo vroeg mogelijk duidelijk te maken dat de route vmbo-mbo-hbo een waardevol alternatief is voor de route havo-hbo. Dit moeten we vanuit po en vo positioneren. De komende jaren werken we daarom aan een integraal plan voor een stadbreed en divers aanbod van doorlopende leerlijnen. Dit moet een soepele doorstroom naar vervolgonderwijs mogelijk maken. Waar regelgeving hierbij belemmerend werkt, kijken we hoe we dit kunnen oplossen. We hebben specifiek aandacht voor kinderen en jongeren met extra ondersteuningsbehoefte.

We spreken met elkaar af:

- Dat we komen tot een gezamenlijk gedragen onderwijsvisie voor een optimale onderwijsloopbaan voor kinderen en jongeren.
- Dat we investeren in een tijdige, warme overdracht wanneer er zorgen zijn over een kind of een jongere. Bij een overstap moet adequaat zorgaanbod gewaarborgd zijn.
- Dat we inzetten op doorlopend leren van de kinderopvang tot aan het mbo en hbo. We organiseren met elkaar doorlopende leerroutes. Er is op alle scholen aandacht voor (aansluitende) loopbaanoriëntatie en -begeleiding. Er zijn

3 Goed Geschud (2022) Meer leren van elkaar, Verhalen uit de praktijk over de brede brugperiode; Onderwijsraad (2021) Later selecteren, beter differentiëren

4 Stapelen is het bepalen van een tweede diploma op een middelbare school

(meer) mogelijkheden tot dubbelkwalificerende keuzedelen vo-mbo en we bevorderen de ontwikkeling, bekendheid en meerwaarde van AD's⁵ (via mbo naar hbo in plaats van via de havo).

- Dat we inzetten op vermeerdering van het aantal doorlopende leerroutes in de stad. Hierbij zetten we de beroepsroute, van vo, via mbo en met hbo, als een krachtige en volwaardige doorlopende beroepsgerichte leerroute neer.
- Dat we inzetten op (lobby over) mogelijkheden tot latere selectie, bijvoorbeeld door (vormen van) brede brugklassen in het voortgezet onderwijs. Scholen bieden waar mogelijk flexibel onderwijs op maat, dat recht doet aan de verschillen tussen leerlingen.
- Dat we ons inzetten om ervoor te zorgen dat alle onderwijsniveaus en (vervolg)opleidingen als voldoende gelijkwaardig worden gezien in onze maatschappij.
- Dat we het hbo en het wo als volwaardige partners betrekken als het gaat om een stabiele schoolloopbaan.

De maatregelen worden verder uitgewerkt in uitvoeringsagenda's:

- Gezamenlijk ambitie-agenda 2023-2026 voor sterke samenwerking (passend) onderwijs en jeugdhulp in verbinding met armoede
- De MBO-agenda 2023-2027
- Meerjarenplan voortijdig schoolverlaten Amsterdam Diemen 2012-2024
- Beleidsbrief Brede Burgklas Bonus
- Beleidskader ontwikkeling van het jonge kind /Vve 2023-2027

Ambitie

Aansluiting onderwijs- arbeidsmarkt



Alle kinderen en jongeren in Amsterdam ervaren een soepele aansluiting en overgang vanuit onderwijs naar een passende plek op de arbeidsmarkt, voor stage of werk.

In het kader van kansengelijkheid en gelet op de huidige arbeidsmarktkrapte is het belangrijk dat we alle Amsterdamse kinderen en jongeren perspectief bieden door een goede aansluiting van onderwijs en arbeidsmarkt. Betere en intensievere samenwerking tussen het bedrijfsleven en het onderwijs moet leiden tot hoogwaardige, aantrekkelijke opleidingen met goede stagemogelijkheden en baanperspectief. De gelijkwaardigheid van het mbo ten opzichte van andere vervolgopleidingen in het hbo en wo, staat daarbij voorop.

De komende jaren streven we ernaar dat alle jongeren die een beroepsgerichte opleiding willen doen, hun weg beter vinden naar het Amsterdamse beroepsonderwijs. Ze worden goed geïnformeerd over hun opleidings- en beroepsmogelijkheden. We streven ernaar dat alle jongeren goed voorbereid een diploma behalen en (waar mogelijk) de arbeidsmarkt op gaan. We werken sector-overstijgend samen met onze partners in de stad en verbinden het mbo daarbij zowel met het voortgezet onderwijs als met het hbo en het wo. Met als doel: perspectief en wendbaarheid door krachtig beroepsgericht onderwijs in onze stad

We spreken met elkaar af:

- Dat we gezamenlijk als bedrijfsleven en onderwijs investeren in opleiden en begeleiden.
- Dat we investeren in meer toeleiding naar het mbo.
- Dat we investeren in aantrekkelijk en hoogwaardig mbo-onderwijs.
- Dat we extra investeren via het Plusprogramma (kleinschalige onderwijslocaties voor niveau 1 en 2).
- Dat we investeren in duurzame inzetbaarheid en Leven Lang Ontwikkelen.
- Dat we investeren in het voorkomen van voortijdig schoolverlaten, specifiek met betrekking tot tegengaan verzuim, mentale gezondheid, overgang naar werk en begeleiding jongeren terug naar school, overstap vo-mbo en ondersteuning bij switchen.
- Dat we ons ook richten op onderwijs in relatie tot de grote maatschappelijke uitdagingen en kansen van de stad (woningbouw, zorg, klimaat en energie, veiligheid).

De maatregelen worden verder uitgewerkt in uitvoeringsagenda's:

- MBO-agenda 2023-2027
- Meerjarenplan voortijdig schoolverlaten Amsterdam Diemen 2012-2024
- Beleidskader ontwikkeling van het jonge kind / Vve 2023-2027

Ambitie

Onderwijsaanbod en -huisvesting



Alle kinderen en jongeren in Amsterdam hebben toegang tot passende, duurzame en aantrekkelijke onderwijsvoorzieningen. Voor kinderen tot 12 jaar is dit aanbod in de buurt.

De komende jaren werken we aan gezonde, duurzame en toekomstbestendige schoolgebouwen voor scholen met een gezonde schoolgrootte. De stad groeit en krimpt, wensen van ouders en leerlingen veranderen, de maatschappelijke opgave wordt groter en meer divers. Dit vraagt ook wat van het onderwijsaanbod in de stad. De onderwijshuisvesting laten we meer aansluiten op de maatschappelijke opgaven in de stad en de beweging naar meer inclusief onderwijs. We streven ernaar om de onderwijshuisvesting flexibel mee te laten bewegen met de inhoudelijke wensen en behoeften die er zijn. Dit is echter een grote uitdaging. We kunnen dit echter niet alleen, de financiële kaders binnen de gemeente en binnen schoolbesturen zijn beperkt. We hebben het Rijk nodig om de duurzaamheidsopgave en de maatschappelijke opgave vorm te geven. Aantrekkelijke en hoogwaardige schoolgebouwen hebben een positief effect op onderwijsprofessionals en kinderen en jongeren. We willen daarom de beste schoolgebouwen en mbo-locaties voor leerlingen en jongeren die dit het hardst nodig hebben.

We spreken met elkaar af:

- Dat we zorgen voor een goede spreiding van het benodigde en gewenste onderwijsaanbod over de stad. We houden rekening met demografische ontwikkelingen (krimp en groei).
- Hoe te komen tot functionele, flexibel in te richten en duurzame onderwijshuisvesting.
- Dat we stappen zetten in de realisatie van onderwijshuisvesting die bijdraagt aan de opgave op inclusief onderwijs. Dit vraagt om een het vaststellen van een gezamenlijk realistisch toekomstperspectief. We spreken af wat nodig is en hoe dit past dit binnen wet- en regelgeving. We gaan creatief om met bestaande wet- en regelgeving en tonen lef.
- Wie de regierol pakt bij multi-inzetbare gebouwen (o.a. waar het gaat om inclusief onderwijs).
- Dat schoolbesturen streven naar scholen met een gezonde schoolgrootte. We investeren alleen nog maar in schoolgebouwen die hieraan (gaan) voldoen.
- Dat de gemeente een adequaat en volledig overzicht van de strategische voorraad heeft en dat deze voorraad flexibel wordt ingezet. Bestaande leegstand zetten we efficiënt in.
- Dat schoolbesturen, kinderopvang en gemeente hernieuwde afspraken maken over de governance binnen een IKC, om de samenwerking tussen partijen zo goed mogelijk te faciliteren.

De maatregelen worden verder uitgewerkt in uitvoeringsagenda's:

- Integraal Huisvestingsplan 2023-2027
- Beleidskader ontwikkeling van het jonge kind /Vve 2023-2027
- Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen Voortgezet Onderwijs