

# Technische bijlage bij leergroei Amsterdamse basisschoolleerlingen tijdens Covid-19

Deze technische bijlage hoort bij de factsheet Leergroei Amsterdamse basisscholen tijdens Covid-19, en bevat aanvullende informatie over de gegevens die zijn gebruikt en de analyses die zijn uitgevoerd.

Om de leergroei van Amsterdamse basisschoolleerlingen tijdens Covid-19 in kaart te brengen is gekeken naar de vakken begrijpend lezen en rekenen-wiskunde. Hiervoor zijn de toetsresultaten op de midden-en eindtoetsen (M- en E-toetsen) van Cito gebruikt, ook de adaptief getoetste leerlingen zijn meegenomen. De analyses zijn gebaseerd op gegevens van 167 van de 212 Amsterdamse basisscholen. De leergroei tijdens Covid-19 tussen schooljaar 2019/'20 en 2020/'21 is afgezet tegen de gemiddelde leergroei van schooljaren 2017/'18 en 2018/'19. Alleen de leerlingen die de LOVS 3.0 toets maken zijn meegenomen in de analyses. Daarnaast is een selectie in leerjaren gemaakt. Voor de analyses over begrijpend lezen is gekeken naar de leerlingen uit groep vijf tot en met groep acht. Voor de analyses over rekenen-wiskunde is gekeken naar de leerlingen uit groep vier tot en met groep acht.

De term leergroei refereert naar de groei in vaardigheidsscores tussen twee opeenvolgende M-toetsen. Cito stelt jaarlijks een norm vast voor de groei die leerlingen door moeten maken op basis van hun niveau ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Wanneer een leerling minder hard is gegroeid dan deze norm, duidt dit op achteruitgang in de leerontwikkeling. Leerlingen zijn hiervoor evenredig in vijf groepen verdeeld. Niveau I bestaat uit de 20% leerlingen die het hoogst scoort en daarmee ver boven het landelijk gemiddelde presteren en niveau V omvat de 20% leerlingen die het laagst scoren en daarmee ver onder het landelijk gemiddelde zitten. De groei in vaardigheidsscore die leerlingen door moeten maken om op de opeenvolgende toets op hetzelfde niveau te blijven verschilt. Ook wisselt dit per leerjaar, in groep 4 groeien leerlingen meer dan in groep 8.

Naast de factsheet waarin de resultaten voor de stad worden gepresenteerd hebben alle deelnemende schoolbesturen ook een aparte rapportage ontvangen waarin zij per school de leergroei tijdens Covid-19 kunnen bekijken.

## 1.1 Dataverzameling en – bewerking

### 1.1.1 Dataverzameling

De toetsresultaten zijn afkomstig uit het LeeringVolgSysteem (LVS) waarin scholen verplicht zijn de resultaten van hun leerlingen bij te houden. De deelnemende scholen aan het onderzoek hebben hun toestemming verleend om deze gegevens geanonimiseerd te mogen gebruiken. De data is vervolgens beschikbaar gesteld door softwareleverancier Parnassys en bevat de volgende gegevens:

- Brinnummer
- Vestigingsnummer
- Schooljaar
- Leerjaar
- ID leerling (anoniem)
- Toetsserie
- Toetsonderdeel
- Toetsversie
- Leerjaar toets
- Toetsmoment toets
- Toetsmoment afname
- Vaardigheidsscore
- Vaardigheidsniveau I t/m V

### 1.1.2 Databewerking

In de ruwe data zijn een aantal selecties gemaakt. Deze stappen staan hieronder beschreven:

- Alleen de toetsversie LOVS 3.0 is meegenomen. Daarnaast zijn minimaal twee opvolgende M-toetsen vereist per leerling. Deze selectie is nodig om de leergroei te kunnen berekenen. Bijvoorbeeld: leerlingen die pas in schooljaar 2020/'21 de 3.0 maakten en in het schooljaar daarvoor de 2.0 toets zijn niet meegenomen.
- Voor rekenen-wiskunde zijn de leerjaren 4 t/m 8 meegenomen, voor begrijpend lezen de leerjaren 5 t/m 8.
- Voor leerlingen die dezelfde toets twee keer in hetzelfde schooljaar hebben gemaakt is de hoogste score genomen.
- Van leerlingen die een jaar over hebben moeten doen zijn alleen de resultaten van de toetsen meegenomen die zij voor het moment van zittenblijven hebben gemaakt.
- Voor leerlingen die adaptief zijn getoetst zijn de vaardigheidsniveaus geschaald naar het afnamemoment van de toets.

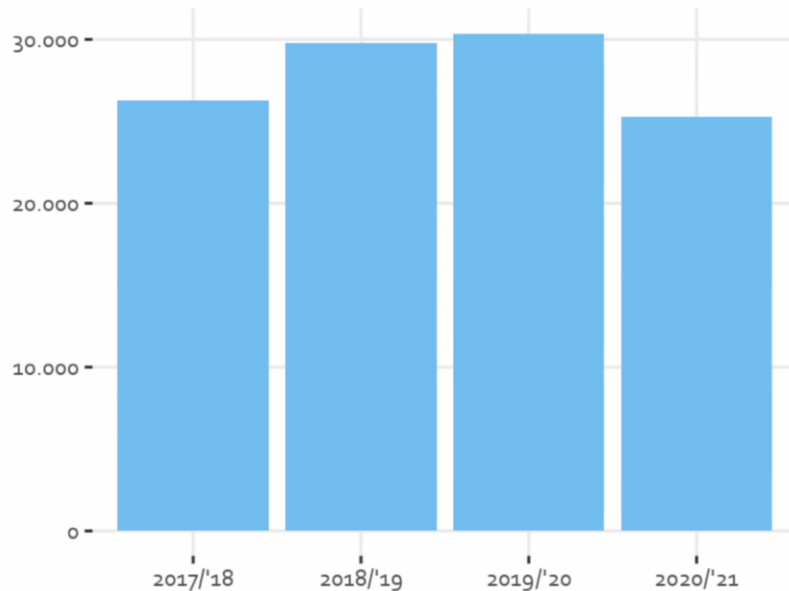
Daarnaast zijn de volgende selecties in de analyses toegepast:

- De leergroei tijdens Covid-19 tussen schooljaar 2019/'20 en 2020/'21 is afgezet tegen de gemiddelde leergroei van schooljaren 2017/'18 en 2018/'19. Alle leerlingen moeten de laatste M-toets in schooljaar 2020/'21 hebben gemaakt. Met deze selectie is voorkomen dat de niet representatieve groep tijdens Covid-19 (waar vaker leerlingen met hogere vaardigheidsscores inzitten) wordt vergeleken met de totale groep in voorgaande jaren.
- In de analyses waarin naar schoolverschillen is gekeken zijn alleen scholen meegenomen waarvan minimaal 80% van de leerlingen de laatste M-toets heeft gemaakt. De reden hiervoor is dat met name leerlingen uit lagere niveaus niet zijn getoetst. Hierdoor zou een vertekend beeld naar schoolgewicht ontstaan, met een oververtegenwoordiging van leerlingen uit hogere niveaus.

## 1.2 Resultaten

Hieronder kunnen alle resultaten voor rekenen-wiskunde en begrijpend lezen worden teruggevonden.

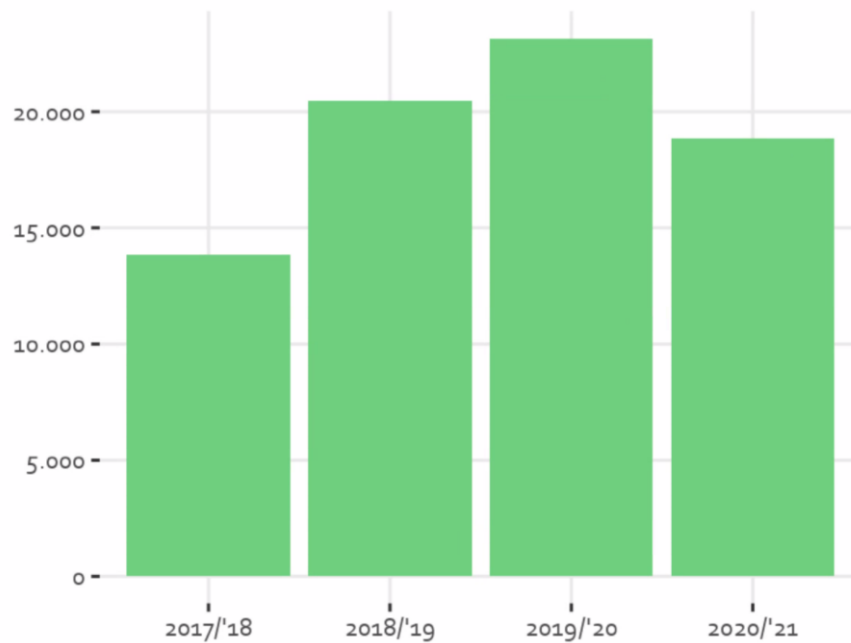
**Figuur B1. Aantal gemaakte M-toetsen rekenen-wiskunde, schooljaar 2017/'18 t/m 2020/'21**



NB: in dit figuur zijn *alle* toetsen meegenomen, dus zowel LOVS 2.0 als 3.0, en ook adaptieve toetsen.

Bron: Parnassys, bewerking OIS

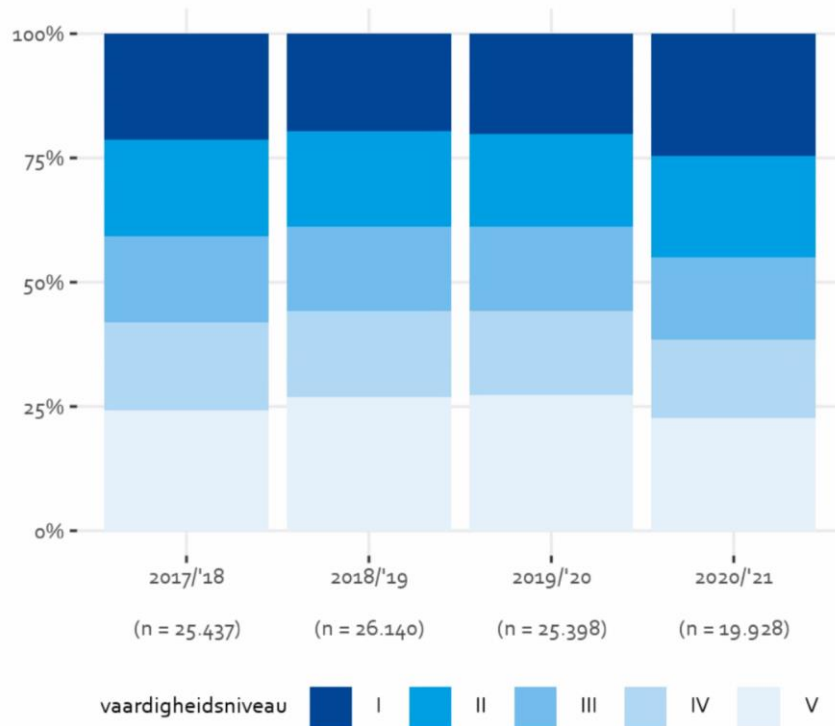
**Figuur B2. Aantal gemaakte M-toetsen begrijpend lezen, schooljaar 2017/'18 t/m 2020/'21**



NB: in dit figuur zijn alle toetsen meegenomen, dus zowel LOVS 2.0 als 3.0, en ook adaptieve toetsen.

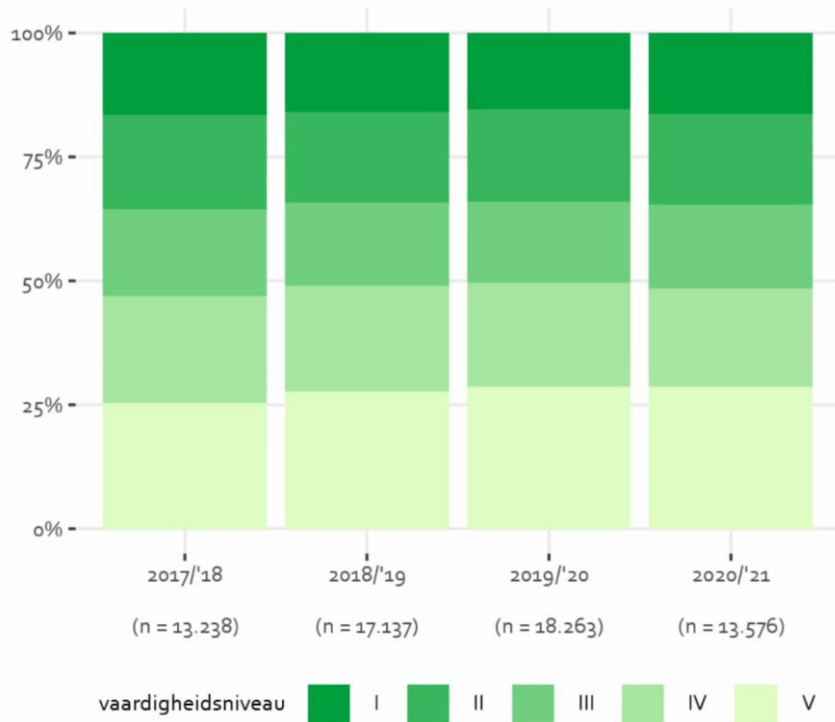
Bron: Parnassys, bewerking OIS

**Figuur B3. Aantal gemaakte M-toetsen rekenen-wiskunde per vaardigheidsniveau, schooljaar 2017/'18 t/m 2020/'21**



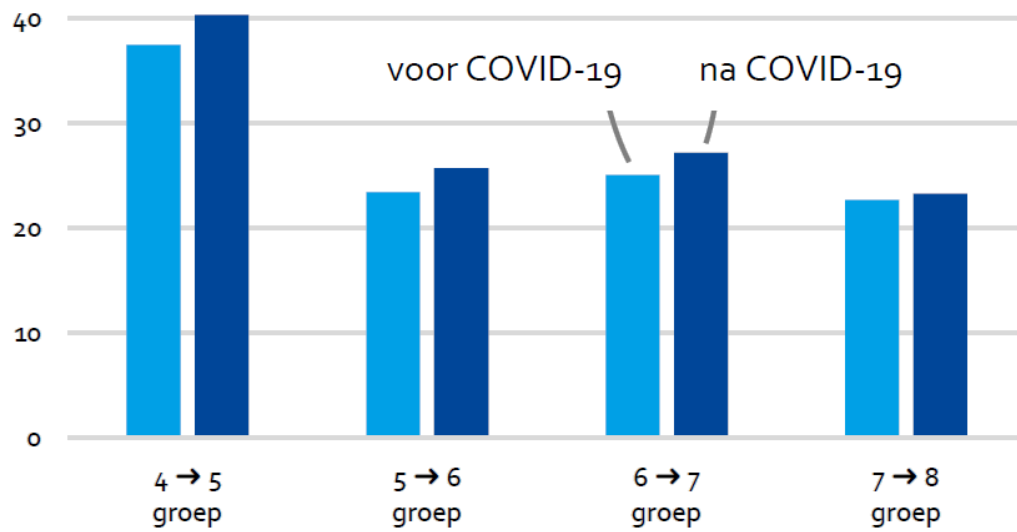
Bron: Parnassys, bewerking OIS

**Figuur B4. Aantal gemaakte M-toetsen begrijpend lezen per vaardigheidsniveau, schooljaar 2017/'18 t/m 2020/'21**



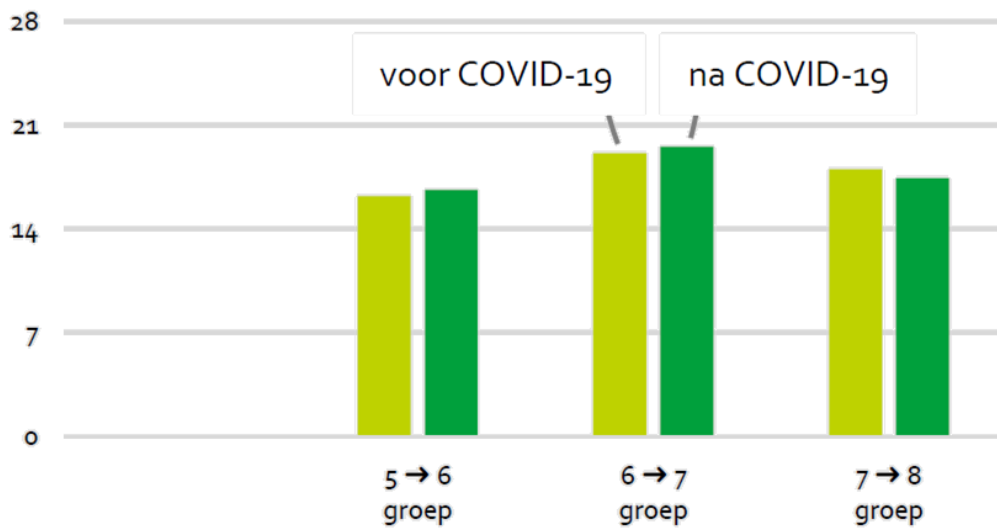
Bron: Parnassys, bewerking OIS

Figuur B5. Leergroei in vaardigheidsscore van M- naar M-toets rekenen-wiskunde per groep, voor Covid-19 (schooljaar 2017/'18-2018/'19) en tijdens Covid-19 (schooljaar 2019/'20-2020/'21)



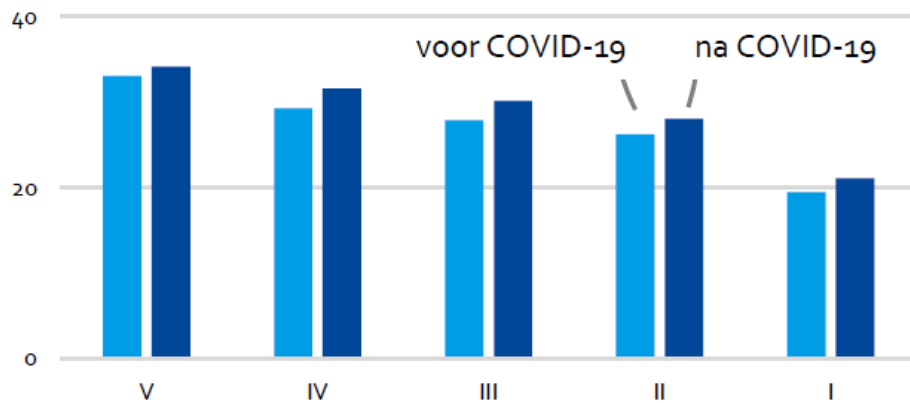
Bron: Parnassys, bewerking OIS

Figuur B6. Leergroei in vaardigheidsscore van M- naar M-toets begrijpend lezen per groep, voor Covid-19 (schooljaar 2017/'18-2018/'19) en tijdens Covid-19 (schooljaar 2019/'20-2020/'21)



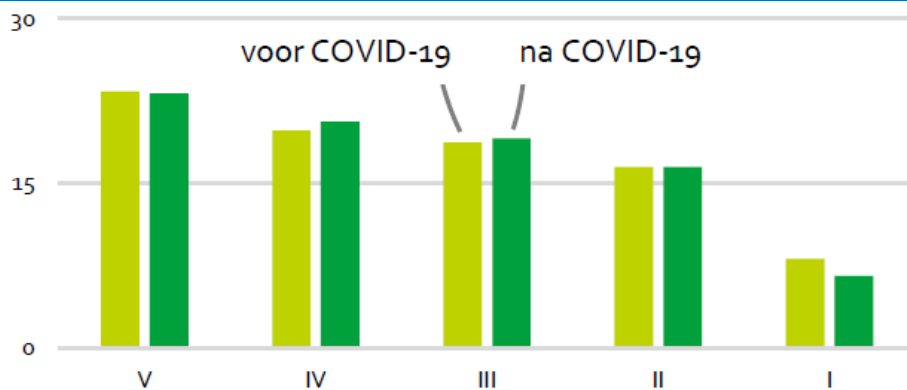
Bron: Parnassys, bewerking OIS

Figuur B7. Leergroei in vaardigheidsscore van M- naar M-toets rekenen-wiskunde per vaardigheidsniveau, voor Covid-19 (schooljaar 2017/'18-2018/'19) en tijdens Covid-19 (schooljaar 2019/'20-2020/'21)



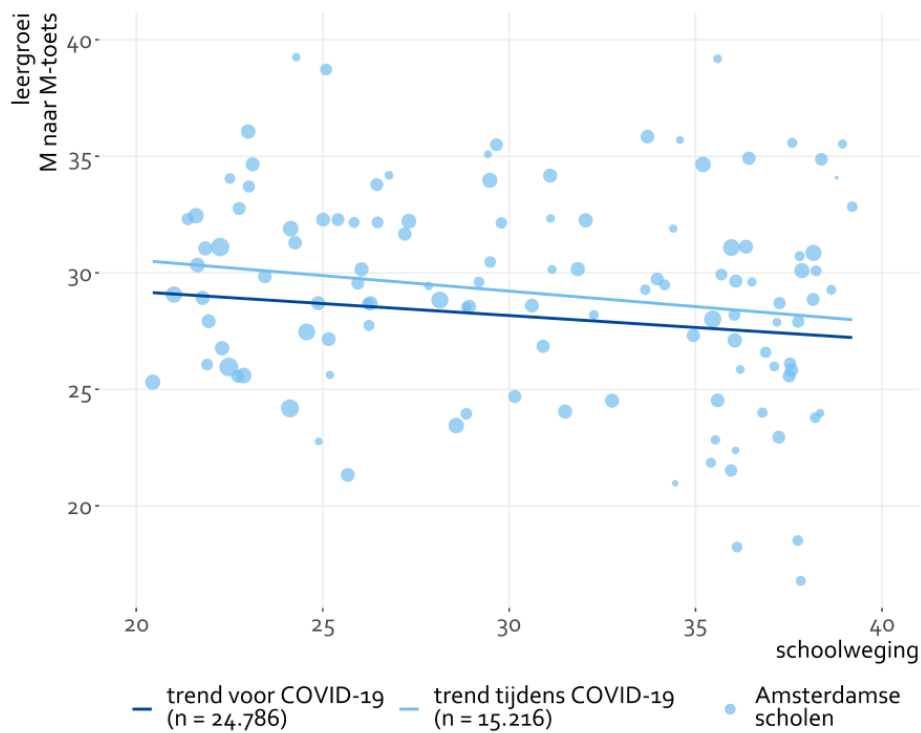
Bron: Parnassys, bewerking OIS

Figuur B8. Leergroei in vaardigheidsscore van M- naar M-toets begrijpend lezen per vaardigheidsniveau, voor Covid-19 (schooljaar 2017/'18-2018/'19) en tijdens Covid-19 (schooljaar 2019/'20-2020/'21)



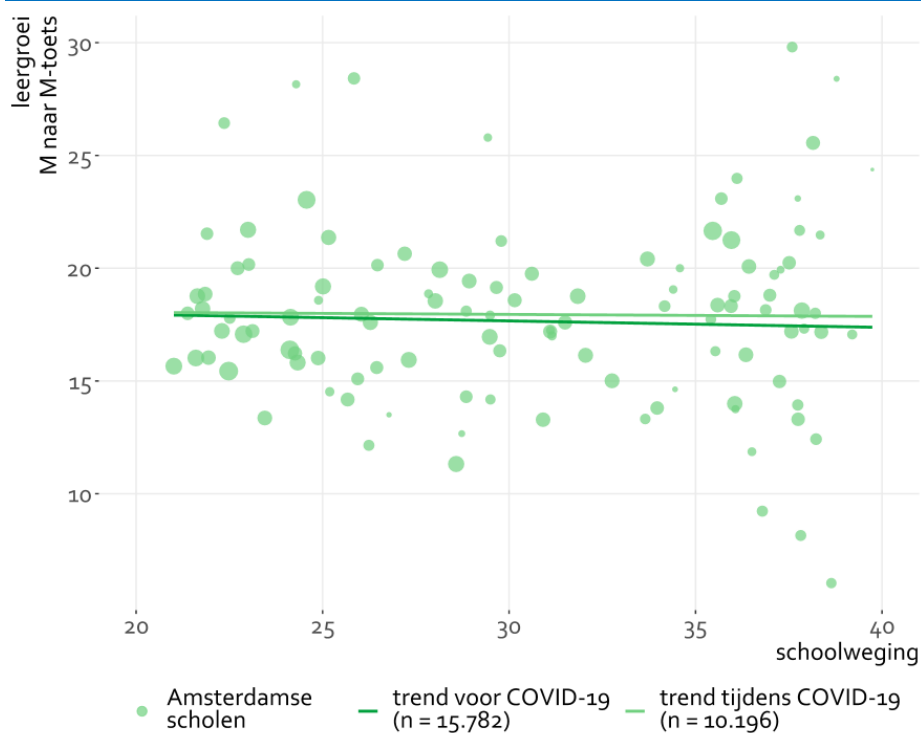
Bron: Parnassys, bewerking OIS

**Figuur B9. Leergroei in vaardigheidsscore van M- naar M-toets rekenen-wiskunde per school naar schoolgewicht, voor Covid-19 (schooljaar 2017/'18-2018/'19) en tijdens Covid-19 (schooljaar 2019/'20-2020/'21)**



Bron: Parnassys, bewerking OIS

**Figuur B10. Leergroei in vaardigheidsscore van M- naar M-toets begrijpend lezen per school naar schoolgewicht, voor Covid-19 (schooljaar 2017/'18-2018/'19) en tijdens Covid-19 (schooljaar 2019/'20-2020/'21)**



Bron: Parnassys, bewerking OIS